



СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ НУШ. КРИТЕРІЇ ТА ШКАЛА ОЦІНЮВАННЯ ДЛЯ 5-6 КЛАСІВ НА УРОКАХ ІНОЗЕМНИХ МОВ

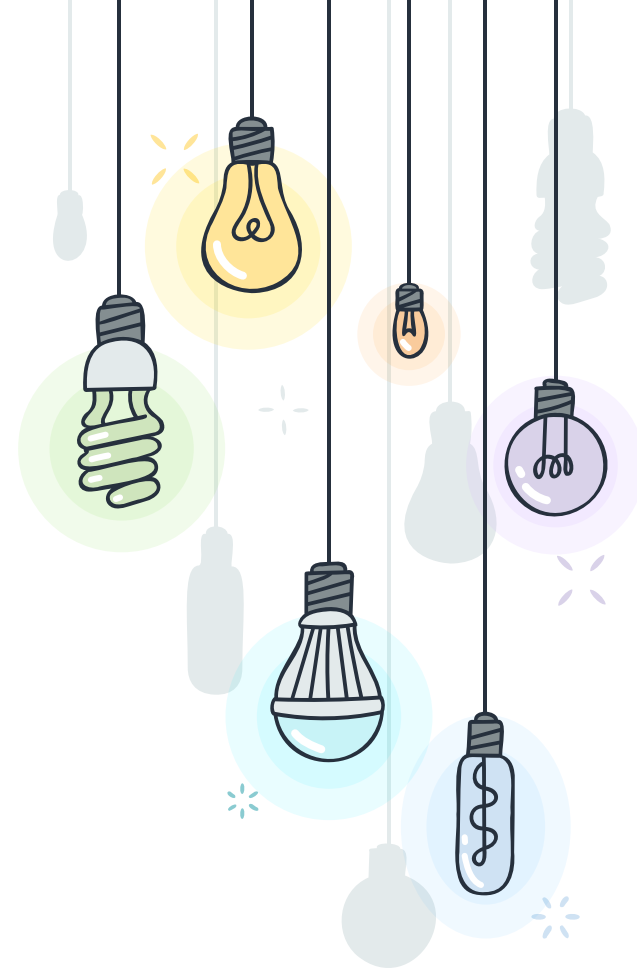
НАТАЛІЯ ХУТОРНА
ВЧИТЕЛЬ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ
КОМУНАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ "ВІННИЦЬКИЙ ЛІЦЕЙ №2"

* QUOTE

In an effective classroom students shouldn't only know what they are doing.

They should also know why and how.

Harry Wong



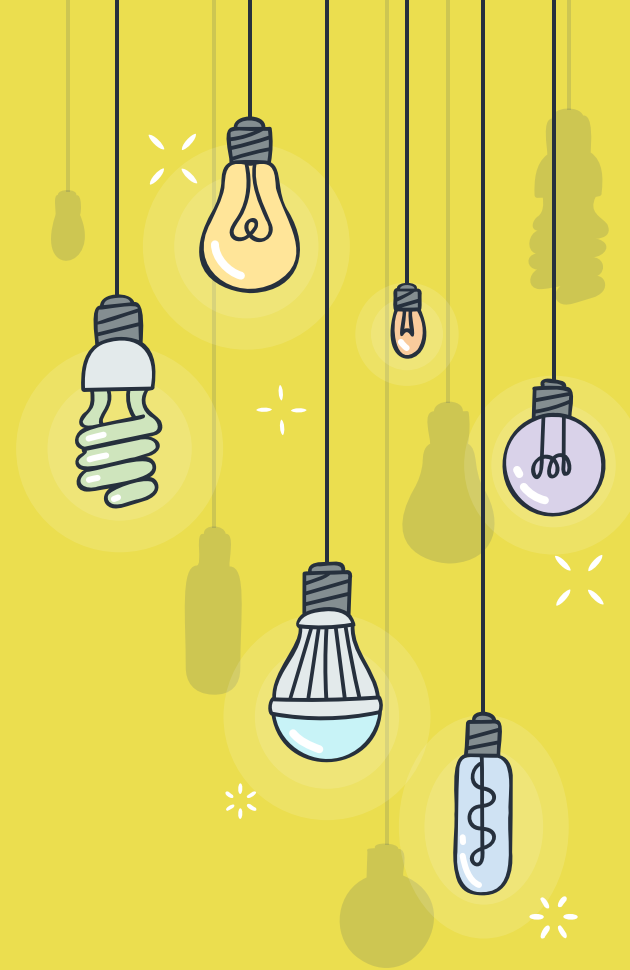
МЕТА СИСТЕМИ ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ УЧНІВ

1



“

- ✦ конкретизувати навчальні досягнення учнів;
- ✦ надати необхідні інструменти для впровадження об'єктивного й справедливого оцінювання результатів навчання.

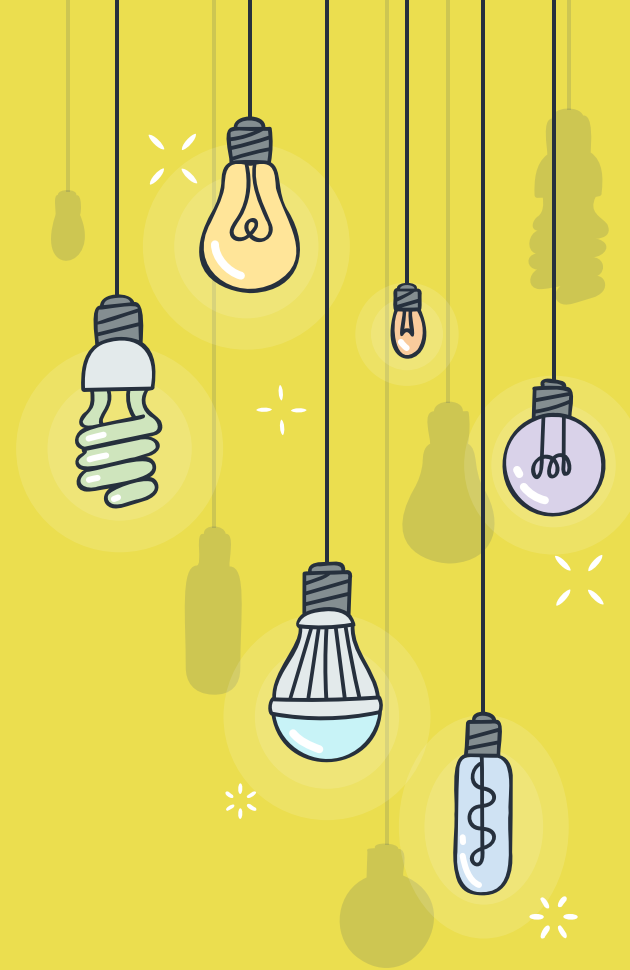


2

ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ УЧНІВ



- “
- ✦ **поточне, формувальне оцінювання** (оцінювання для навчання);
 - ✦ **підсумкове оцінювання** (тематичне, семестрове, річне);
 - ✦ **проміжне оцінювання** результатів навчання з окремих предметів / інтегрованих курсів.

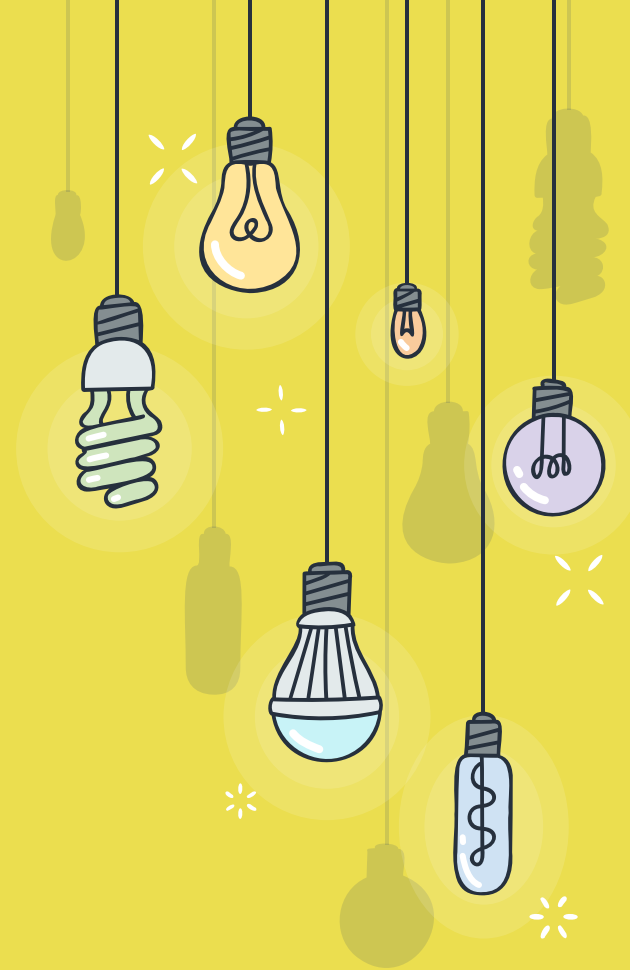


3

ПОТОЧНЕ ФОРМУВАЛЬНЕ ОЦІНЮВАННЯ

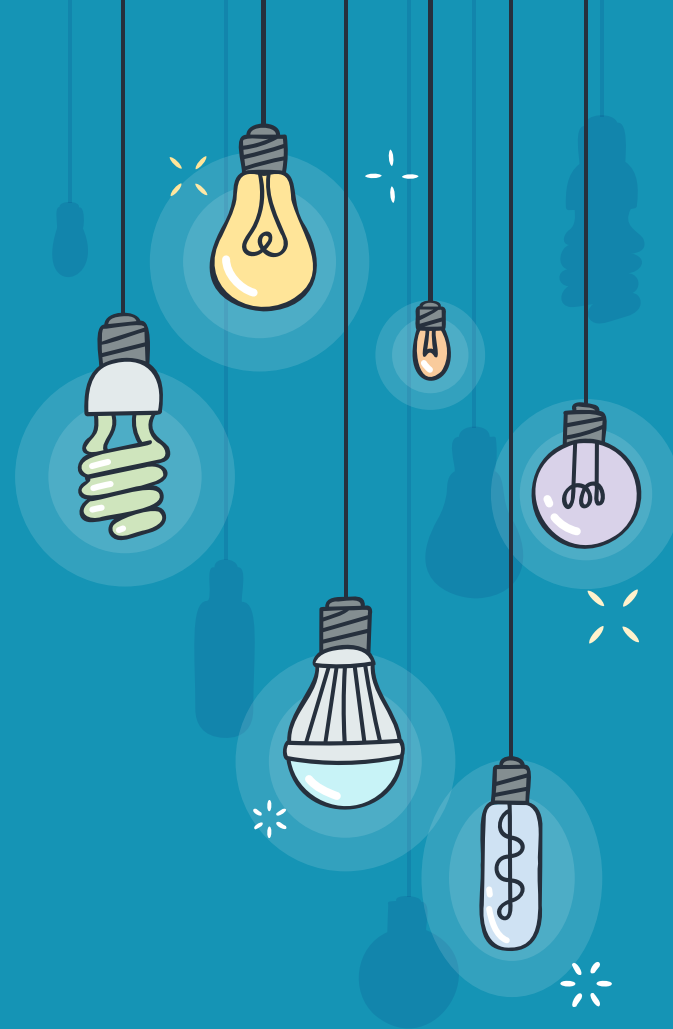


**“ + допомогти учням
усвідомити способи
досягнення кращих
результатів навчання.**



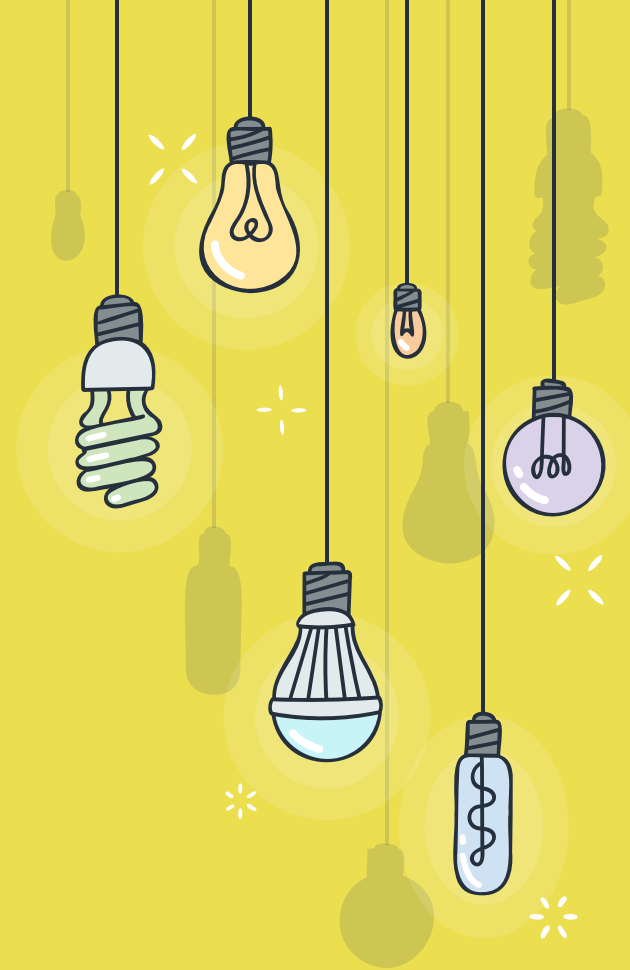
ПІДСУМКОВЕ ОЦІНЮВАННЯ

4



“

+ отримання даних про
рівень досягнення
учнями результатів
навчання після
завершення освітньої
програми або окремих
освітніх компонентів



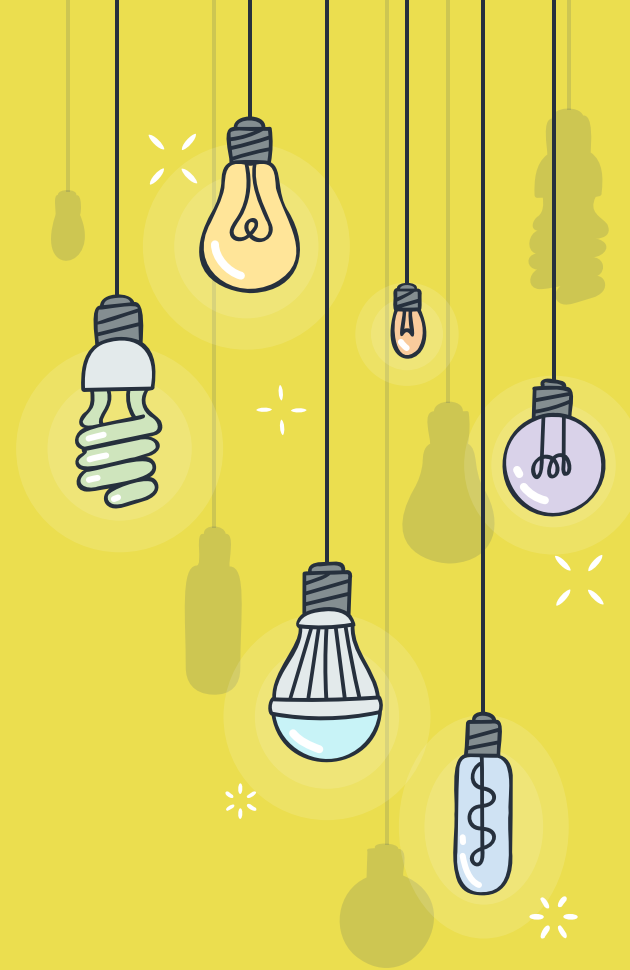
ПРОМІЖНЕ ОЦІНЮВАННЯ

5



“

✦ **Періодичність і процедури здійснення проміжного оцінювання й види діяльності, результати яких підлягають проміжному оцінюванню, визначають педагогічні працівники закладу освіти залежно від дидактичної мети та з урахуванням відповідної навчальної програми**



НАВЧАЛЬНІ ЦІЛІ

6



“

- ✦ очікувані результати навчання, передбачені відповідною навчальною програмою;
- ✦ критерії оцінювання



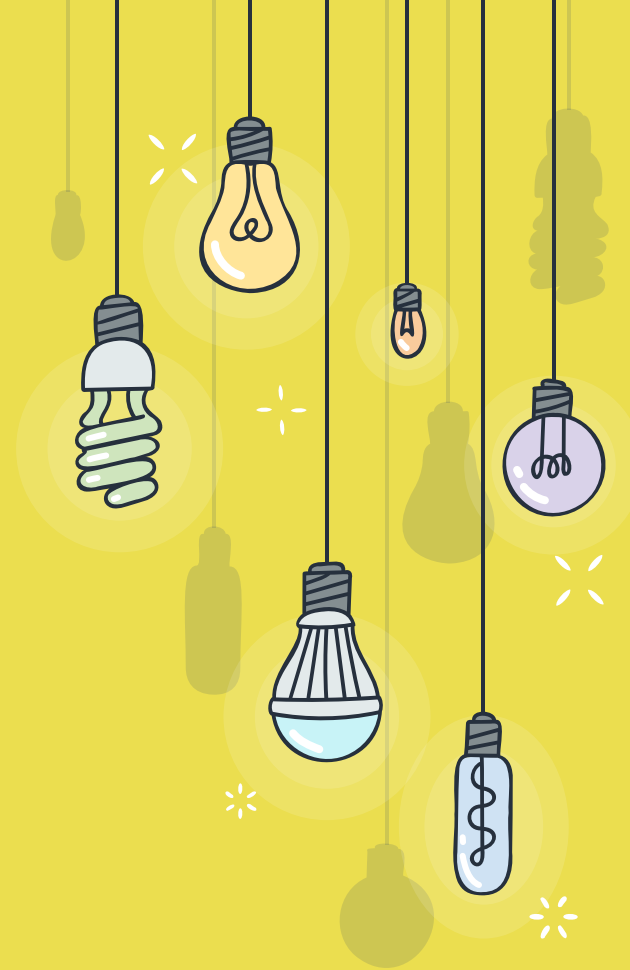
6

ОЗНАЙОМЛЕННЯ З КРИТЕРІЯМИ ОЦІНЮВАННЯ



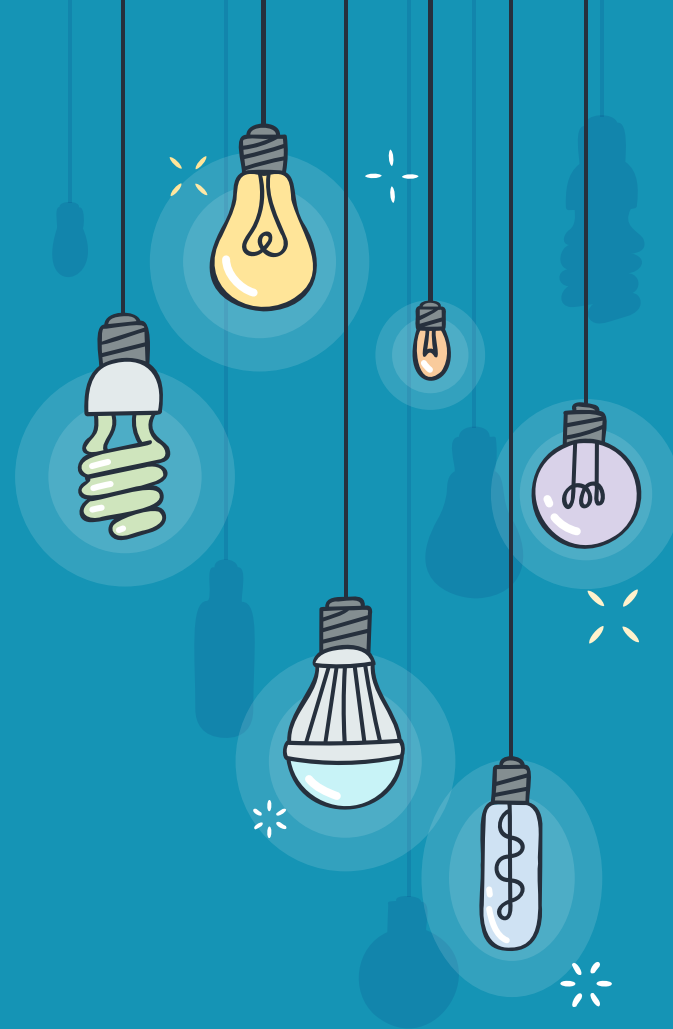
“

- + інформування;
- + залучення;
- + зворотний зв'язок;
- + коригування



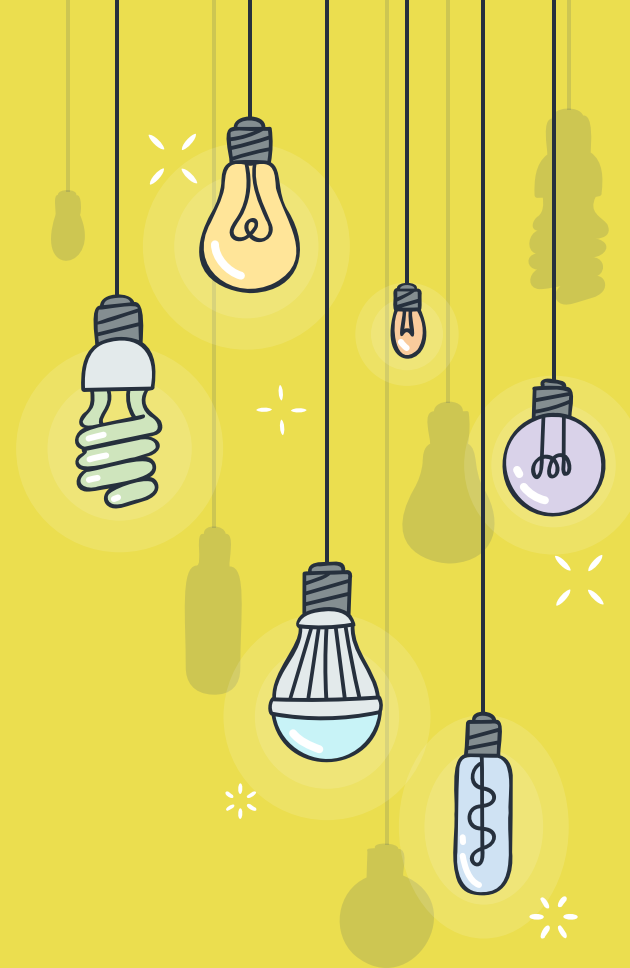
7

КАТЕГОРІЇ КРИТЕРІЇВ ОЦІНЮВАННЯ:



“

- ✦ розв'язання проблем і виконання практичних завдань із застосуванням знань, що охоплюються навчальним матеріалом;
- ✦ комунікація (в тому числі з використанням інформаційно-комунікаційних технологій);
- ✦ планування й здійснення навчального пошуку, робота з текстовою і графічною інформацією;
- ✦ принцип доброчесності;





ОРІЄНТОВНА РАМКА ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ ЗДОБУВАЧІВ БАЗОВОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ

Рівні Категорії критеріїв	Початковий рівень 1 – 3 балів	Середній рівень 4 – 6 балів	Достатній рівень 7 – 9 балів	Високий рівень 10 – 12 балів
<i>Планування та здійснення навчального пошуку, аналіз текстової та графічної інформації</i>	Учень/учениця самостійно або з допомогою вчителя чи інших осіб: планує й здійснює навчальний пошук; опрацьовує текстову та/або графічну інформацію	Учень / учениця самостійно або з допомогою вчителя чи інших осіб: планує й здійснює навчальний пошук; ставить запитання до змісту навчального матеріалу; опрацьовує й інтерпретує текстову та/або графічну інформацію без істотних змістових і логічних неточностей	Учень / учениця самостійно або під опосередкованим керівництвом учителя або інших осіб: планує й успішно здійснює навчальний пошук, не обмежуючись навчальним матеріалом; ставить уточнювальні запитання; використовує інформацію з кількох джерел; опрацьовує й логічно інтерпретує текстову та/або графічну інформацію; порівнює інформацію з кількох джерел	Учень / учениця самостійно або під опосередкованим керівництвом учителя чи інших осіб: планує й успішно здійснює навчальний пошук, не обмежуючись навчальним матеріалом; ставить запитання на з'ясування причинно-наслідкових зв'язків; використовує інформацію з різних джерел; опрацьовує й логічно інтерпретує текстову та/або графічну інформацію; аналізує й порівнює інформацію з різних джерел; критично оцінює надійність джерела й достовірність інформації

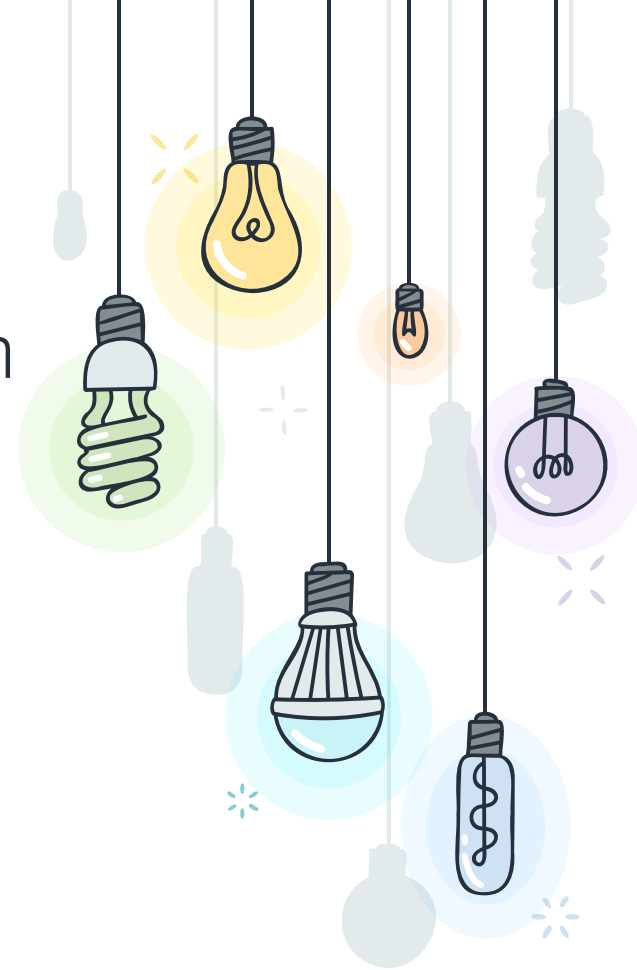
ОРІЄНТОВНА РАМКА ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ ЗДОБУВАЧІВ БАЗОВОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ

Рівні Категорії критеріїв	Початковий рівень 1 – 3 балів	Середній рівень 4 – 6 балів	Достатній рівень 7 – 9 балів	Високий рівень 10 – 12 балів
<i>Комунікація, зокрема з використанням інформаційно-</i>	Учень / учениця створює короткі усні й письмові повідомлення;	Учень / учениця створює короткі усні й письмові повідомлення;	Учень / учениця створює деталізовані усні й письмові повідомлення;	Учень / учениця створює деталізовані усні й письмові повідомлення;
<i>комунікаційних технологій</i>	відтворює почуту або прочитану інформацію, допускаючи істотні змістові та/або логічні неточності	відтворює почуту або прочитану інформацію без істотних змістових та/або логічних неточностей; презентує результати своєї навчальної діяльності	висловлює власну думку й наводить приклади на її підтвердження; презентує результати навчальної діяльності, зокрема з використанням ІКТ (за умови доступності)	висловлює й логічно обгрунтовує власну думку, наводить приклади на її підтвердження; творчо презентує результати навчальної діяльності, зокрема з використанням ІКТ (за умови доступності)
<i>Виконання практичних завдань та розв'язання повсякденних проблем із застосуванням знань, що охоплюються навчальним матеріалом</i>	Учень / учениця самостійно або з допомогою вчителя або інших осіб; виконує навчальну дію на рівні копіювання зразка її виконання; розпізнає, називає окремі об'єкти вивчення	Учень / учениця самостійно або з допомогою вчителя чи інших осіб; виконує навчальну дію із застосування знань, що охоплюються навчальним матеріалом, за зразком; може порівняти окремі об'єкти вивчення	Учень / учениця самостійно або під опосередкованим керівництвом учителя чи інших осіб; застосовує знання, що охоплюються навчальним матеріалом, у типових ситуаціях на рівні свідомого вибору, а саме: формулює проблемні питання, пропонує можливі способи виконання завдання або розв'язання проблеми; складає план для виконання / розв'язання відповідно до інструкцій та/або успішно виконує окремі етапи такого виконання / розв'язання; може аналізувати та порівнювати об'єкти	Учень / учениця самостійно або під опосередкованим керівництвом учителя чи інших осіб; застосовує знання, що охоплюються навчальним матеріалом, для виконання практичних завдань та/або розв'язання повсякденних проблем у нетипових ситуаціях на рівні свідомого вибору, а саме: формулює проблемні питання, висуває гіпотези; успішно виконує завдання або розв'язує проблему відповідно до інструкцій; обгрунтовує обраний спосіб розв'язання / виконання, спираючись на знання й досвід; може класифікувати й узагальнювати об'єкти вивчення

* QUOTE

Teachers support evaluations based on multiple measures: student growth, classroom observation and feedback from peers and parents

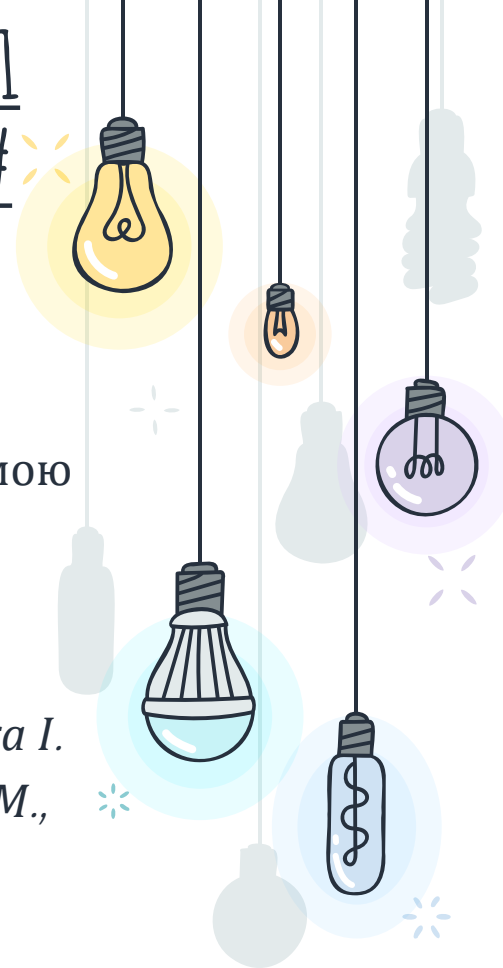
Arne Duncan



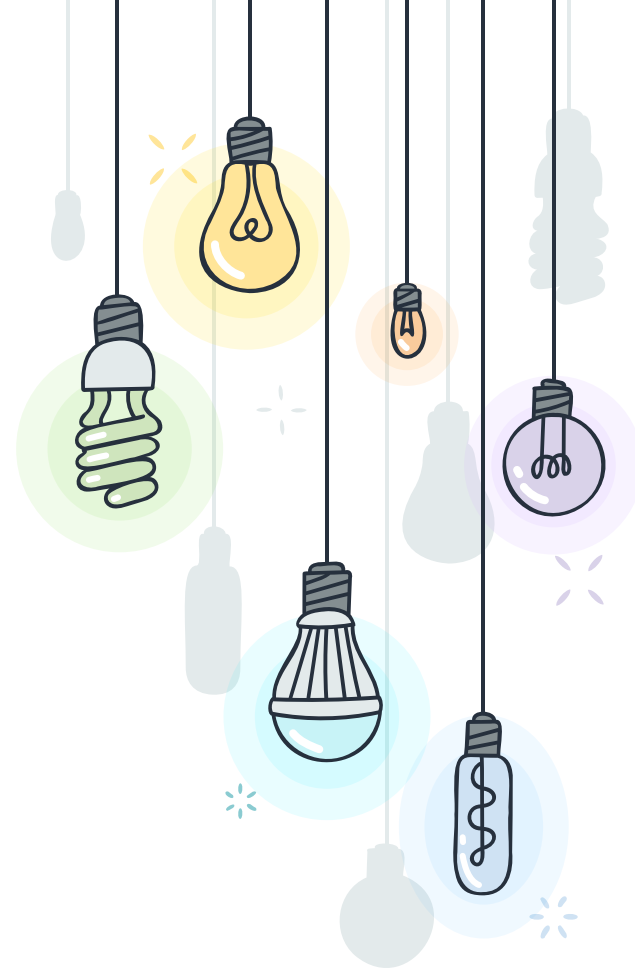
<https://docs.google.com/document/d/1KQzRWIDhOJQxUOLSYxAT5Qs6IAPPcAIP/edit#>



Критерії оцінювання наскрізних умінь з англійської мови здобувачів освіти 5-6 класів за модельною навчальною програмою «Іноземна мова 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: *Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М.*)



* QUOTE



ДЯКУЮ ЗА УВАГУ!

